## Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 1****Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomoc** |
| **Zadania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej** |
| 1 | Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała.Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości),w tym spacery, zajęcia terenowe. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne, opowieść ruchowa Josefa Gotfryda Tulina | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabawy taneczne/aerobikWykorzystywanie w pracy metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, „Edukacji przez Ruch” Doroty Dziamskiej, metody KLANZY | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 6 | Udział w wydarzeniu sportowym o zasięgu europejskim: „Move week”, mającym na celu promowanie korzyści płynących z aktywnego stylu życia oraz regularnego uprawniania sportu i aktywności fizycznej. | Maj - czerwiec | Nauczyciele:Grupy II,III,IV,V |
| 7 | „Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu. | Czerwiec | Nauczyciele:Grupy II,III,IV,V |
| 8 | Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe. | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty*** zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach
* poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku
* poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej
* nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej
* doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości
* ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną
 |
| **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena** |
| 1 | Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu)
* dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu.
 | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw. Wprowadzenie na stałe w wybrane dni możliwości samodzielnego komponowania przez przedszkolaków śniadań - szwedzki stół. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Przeprowadzenie zajęć z kalendarza świąt nietypowych (dowolnie wybrane przez nauczycieli grup): - Dzień Jabłka* Dzień lekarza
* Światowy dzień mycia rąk
* Dzień zdrowego śniadania
* Dzień dentysty
 | -27.09.2024-01.10.2024-15.10.2024-08.11.2024-05.03.2025 | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Udział w ogólnopolskim programie „Skąd się biorą produkty ekologiczne” we współpracy ze Stacją sanitarno – epidemiologiczną. Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupy III |
| 6 | Realizacja programu na rzecz prawidłowych nawyków żywieniowych i picia wody „Mamo, tato wolę wodę” <https://wolewode.pl/> | Wg harmonogramu programu | Nauczyciele grupy II |
| 7 | Wycieczka do gabinetu stomatologicznego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele starszych grup |
| **Spodziewane efekty:*** nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia
* kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych
* kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych
* podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli
* przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”
 |
| **Pierwsza pomoc** |
| 1 | Zajęcia czytelnicze w oparciu o książkę: „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” autorstwa Izabeli Michty, uwzględniającej oficjalne zalecenia Europejskiej Rady Resuscytacji. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz poznanie informacji jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – przybliżenie zawodu ratownika medycznego/pielęgniarki, lekarza. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem wybranego zawodu | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:*** nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych
* nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy
* poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki
 |

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 2****Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa** |
| **Zadania** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Edukacja obywatelska** |
| 1 | Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. akcje na rzecz schroniska dla zwierząt bezdomnych w Piotrkowie Trybunalskim, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci. | 20.11.2024 | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:*** wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości
* nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka
* rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie)
 |
| **Kształtowanie postaw społecznych** |
| 1 | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciele grupy I |
| 2 | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym zwykorzystaniem metody KLANZA | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 6 | Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele starszych grup |
| **Spodziewane efekty:*** nabycie przez dzieci umiejętności dyskutowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów.
* nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
* poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
* doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć
 |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę** |
| 1 | Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna". Rozwijanie poczucia przynależności narodowej − oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski. | Maj | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Uroczysta akademia w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu" | Listopad | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | „Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych. | Maj | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Obchody „Dnia flagi” - przemarsz wokół przedszkola. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | Maj | Wszyscy nauczyciele |
| 6 | Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Europa i ja” | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupy V |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej
* nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach
* opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny
 |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** |
| 1 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/pracownicy obsługi wszystkich grupDyrektor |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grupDyrektor |
| 3 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesieńgrudzień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7 | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | Maj lub czerwiec | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8 | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9 | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10 | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11 | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12 | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań policjantem/strażakiem/strażnikiem miejskim oraz organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów tj. komenda policji/straży pożarnej | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wybranych grup |
| 13 | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 14 | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Styczeń/luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
* nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,
 |

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 3****Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.****Wspieranie dobrostanu nauczycieli** |
| 1 | Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dzieciom na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając zdrowy rozwój. Zachęcenie dzieci do planowania aktywności opartych na rytmie dnia, zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia grupy. Umieszczenie obrazkowego rytmu dnia w salach każdej z grup. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie − przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji − współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych.Wprowadzenie podczas zajęć z dziećmi pojęcia „dobrostanu” jako stanu dobrego samopoczucia. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji towarzyszących dziecku w różnych sytuacjach | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Udział w warsztatach muzycznych Roar Dance -poznajemy emocje, nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci, wzmacniania poczucia przynależności do grupy. | W ciągu roku szkolnego | Osoba prowadząca warsztaty, nauczyciele wszystkich grup |
| 5 | „Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6 | Obchody wybranych świąt np. dnia chłopca, dnia kobiet, dnia dobrych uczynków | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele wybranych grup |
| 7 | Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez artykuły umieszczane na tablicy informacyjnej i rozmowy indywidualne. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 8 | Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych, umożliwienie udziału w warsztatach/kursach na temat wypalenia zawodowego i sposobów jego przeciwdziałania | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 9 | Zapoznanie z elementami aromaterapii – spotkanie na terenie placówki z osobą zajmującą się aromaterapią | wrzesień | Specjalista od aromaterapii |
| **Spodziewane efekty:*** nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
* doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej
* minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu
 |
| **Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych** |
| 1 | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2 | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3 | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Realizacja programu Plastuś wesoły zaprowadzi was do szkoły | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupy IV |
| 6 | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Październik, styczeń | Nauczyciele grup |
| 7 | Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych. Wykonanie kart z życzeniami dla podopiecznych przez dzieci. | Grudzień 2024 | Nauczyciele grupy IV i V |
| **Spodziewane efekty:*** ukształtowanie umiejętności przyjmowania przez dzieci perspektywy innych ludzi
* rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny
* rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania
 |
| **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym** |  |
| 1 | Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy/terapeuty/pedagoga specjalnego) na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele specjaliści |
| 2 | Wprowadzenie metody tutoringu rówieśniczego do wspierania dzieci potrzebujących pomocy w różnych zadaniach dnia codziennego | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców
* optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny.
 |

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 4****Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w  procesach edukacyjnych | wrzesień | Lider WDN |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele |
| 3 | Zapoznanie się nauczycieli z dokumentem: „Wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” opracowanym przez Komisję Europejską <https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/use-artificial-intelligence-ai-and-data-teaching-and-learning_pl> w ramach zespołów samokształceniowych. Wdrożenie wytycznych do pracy nauczycieli przedszkola | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele |
| 4 | Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | 11.02.2025 | Nauczyciele |
| 5 | Zajęcia z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem robota edukacyjnego Coding Lab-Doc | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele najstarszych grup |
| 6 | Wprowadzenie do programowania z wykorzystaniem ozobota | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele najstarszych grup |
| 7 | Wykorzystywanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych i wyszukiwania informacji np.* ChatGPT-3 <https://talkai.info/pl/chat/> - poznanie przez nauczycieli zasad pisania poleceń (prompt)
* korzystanie z aplikacji opartych na Al w Canvie np. DALL-E, Murf-Al, Imagen
* Używanie wtyczki do przeglądarki internetowej HARPA AI <https://harpa.ai/> umożliwiającej szybsze wyszukiwanie informacji
* Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem TOME AI <https://tome.app/>
 | Cały rok szkolny | Nauczyciele |
| 8 | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:* nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,
* korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype),
* wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty,
* tworzenie poczty grupowej.
 | W razie potrzeb | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:*** wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość
 |

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 5****Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „ Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2 | Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3 | Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Umożliwienie dzieciom podejmowania próby projektowania i wykonywania pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Udział w projekcie „#20 minut dla matematyki” – angażowanie i inspirowanie przedszkolaków do codziennej aktywności matematycznej z wykorzystaniem sytuacji życiowych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele:Grupa V |
| 6 | Zapraszanie gości związanych ze światem nauki, informatyki, fizyki, matematyki (rodzice dzieci/nauczyciele szkół) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7 | Organizacja „Konkursu matematycznego” w przedszkolu | Kwiecień | Nauczyciele grup starszych |
| 8 | Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych i przyrodniczych | Cały rok szkolny | DyrektorNauczyciele grup |
| 9 | Założenie kalendarza pogody –systematyczne dokonywanie obserwacji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 10 | Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion do skrzynek, założenie hodowliroślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 11 | Zajęcia w przedszkolnych Wielozmysłowym ogrodzie wrażeń – poznanie zależności pomiędzy światem roślin i zwierząt. Zakładanie zielnika, zbieranie roślin rosnących w ogrodzie, zwrócenie uwagi na lecznicze właściwości roślin | Marzec- maj 2025 | Nauczyciele grup |
| 12 | Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów zapachów. Zwrócenie uwagi na lecznicze właściwości roślin.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 13 | Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym dla przedszkoli poświęconym tematyce ekologicznej pt. „Kubusiowi przyjaciele natury” | Według ustalonego harmonogramu | Nauczyciele:Grupa III  |
| 14 | „Quiz przyrodniczy” – podsumowanie wiedzy zdobytej podczas roku szkolnego | Maj 2025 | Nauczyciele grupy IV |
| **Spodziewane efekty:*** wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania
* wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej
* wzbogacenie warsztatu nauczycieli
* budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań
 |

|  |
| --- |
| **PRIORYTET 6****Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | **Poznanie siebie**Umożliwienie dzieciom przedstawienia swoich zainteresowań, pasji, hobby, opowiadania o sobie w grupie rówieśniczej. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2 | **Świat zawodów i rynek pracy**Przeprowadzenie tematyki tygodniowej: „Zawody” w każdej z grupUmożliwienie dzieciom odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawieOrganizacja kącików tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grupPsycholog |
| 3 | Organizacja spotkań z przedstawicielami rożnych zawodów, prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron
* zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami
* ukształtowanie motywacji do działania
* pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,
 |
| **PRIORYTET 7****Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2 | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3 | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 4 | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grupNauczyciele specjaliści |
| 5 | „Dzień ukraiński” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. | W ciągu roku | Nauczyciele grup, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy |
| **Spodziewane efekty:*** wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
* uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców
 |

# Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

# 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych (w poszczególnych grupach oraz między grupami), udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. inne przedszkola na terenie Piotrkowa Trybunalskiego, Miejskiego Ośrodka Kultury w Piotrkowie Tryb): plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

**3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień |  |
| 2. | Dzień Niepodległości | Listopad |  |
| 3. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad |  |
| 4. | Mikołajki | Grudzień |  |
| 5. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień |  |
| 6, | Uroczyste otwarcie wyremontowanego przedszkola | Grudzień |  |
| 7. | Bal karnawałowy | Styczeń |  |
| 8. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń |  |
| 9. | Powitanie wiosny | Marzec |  |
| 10. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | Kwiecień | Spotkanie z poetką i rozdanie dzieciom książeczek zakupionych przez przedszkole |
| 11. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień |  |
| 11. | Piknik Rodzinny | Czerwiec |  |
| 12. | Zakończenie roku | Czerwiec |  |

## 3.3 Współpraca z rodzicami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Formy współpracy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | Zebrania z rodzicami | Nauczyciele każdej z grup | Wrzesień, styczeń, czerwiec |
| 2. | Konsultacje indywidualne | Wszyscy nauczyciele | Według zadeklarowanych godzin dostępności |
| 3. | Prowadzenie pomocy psychologiczno–pedagogicznej w formie porad, konsultacji, artykułów zamieszczanych na tablicy informacyjnej i stronie internetowej | Specjaliści pracujący w przedszkolu, nauczyciele | Według potrzeb |
| 4. | Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola. | Wychowawcy grup | W ciągu roku szkolnego |
| 5. | Inicjowanie spotkań z wybranymi rodzicami reprezentującymi wybrane zawody | Wychowawcy grup | W ciągu roku szkolnego |

## 3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Instytucje** | **Realizacja w grupach** | **Termin** |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | Wszystkie grupy | W czasie roku szkolnego |
| 2. | Przedszkola Samorządowe z Piotrkowa Trybunalskiego (konkursy) | Grupy starsze | W czasie roku szkolnego |
| 3. | Szkoła Podstawowa nr 13 w Piotrkowie Tryb.  | Grupy starsze | W czasie roku szkolnego |
| 4. | Szkoła średnia | Wszystkie grupy | Podczas remontu przedszkola |
| 5. | Miejska Bibliotek Publiczna w Piotrkowie Tryb. | Grupy: III, IV, V | W czasie roku szkolnego |
| 6. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | Wszystkie grupy | W miarę potrzeb |
| 7. | Policja | Grupy starsze | W czasie roku szkolnego |
| 8. | Straż pożarna | Grupy starsze | W czasie roku szkolnego |
| 9. | Miejski Ośrodek Kultury w Piotrkowie Tryb.  | Grupy II, III, IV, V | W czasie roku szkolnego |
| 10. | Muzeum w Piotrkowie Tryb. |  Grupy starsze | W czasie roku szkolnego |
| 11. | Lokalne media – promocja przedszkola | dyrektor | W czasie roku szkolnego |
| 12. | Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna  | Grupa III | W czasie roku szkolnego |
| 13. | Rada Osiedla | Grupa IV, V | Grudzień  |